

EL MEDIO AMBIENTE EN LOS LIBROS DE TEXTO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA

A lo largo de laño 2014, la *Cátedra de Ética Ambiental de la Universidad de Alcalá*, junto a la *Universidad de Extremadura* y a la *Asociación Española de Educación Ambiental*, ha realizado un extenso trabajo sobre el tratamiento que los libros de texto de las asignaturas de Ciencias Naturales (Biología y Geología) y Ciencias Sociales (Geografía e Historia) dan al área de Medio Ambiente en los cuatro cursos de la Enseñanza Secundaria Obligatoria.

Dicho de otra manera, cómo tratan los libros de texto de la E.S.O. una materia tan importante y urgente como es el medio ambiente y la educación ambiental.

Para ello se han analizado las diferentes editoriales escolares, encontrando los siguientes resultados:

- **Las páginas dedicadas al medio ambiente no superan (en el mejor de los casos) el 10%** de la extensión total del texto. Por lo general, el capítulo que trata estos contenidos es el **último**, por lo que, si el profesor no cuenta con suficiente tiempo se corre el riesgo de que el capítulo dedicado al medio ambiente no llegue a abordarse.
- Los contenidos ambientales **no suelen estar interrelacionados**. Destaca en ellos su carácter antropocéntrico (son temas que se estudian más que se viven) y **la primacía de lo conceptual sobre lo afectivo** y actitudinal.
- En general, su **sentido crítico es bajo** y **los contenidos éticos** (especialmente en ciencias naturales), **escasos**.
- **Se promueve poco la acción y las iniciativas colectivas**.
- En cuanto a las actividades propuestas, si bien son numerosas, priman las **memorísticas** y de aplicación **sobre las de investigación**. **Apenas se sugieren trabajos en grupo, no hay salidas al medio y las actividades audiovisuales, incluyendo Internet son escasas**.

Estos resultados se suavizan en el segundo ciclo de la E.S.O., si bien el perfil de las actividades continúa siendo similar. Saliendo de la tónica general, algunas editoriales han desarrollado un enfoque correcto.

Debe señalarse que toda propuesta de educación ambiental está llamada a generar conciencia antes que transmitir contenidos (Tiblisi, 1977), por lo que los alumnos no necesitan tanto recibir información como fomentar iniciativas que les permita sensibilizarse y desarrollar competencias y aptitudes que vayan cambiando sus hábitos de vida y transmitiendo conciencia ambiental a sus círculos más cercanos. Lamentablemente, la mayor parte de las editoriales (y posiblemente de los profesores) no lo han entendido así y continúan incorporando lo ambiental como un tema descriptivo más (como los volcanes o las placas tectónicas).

Urge, por tanto, una profunda tarea de formación y sensibilización a docentes y autores para que lo ambiental sea considerado como una llamada urgente de nuestro tiempo a la que sólo puede responderse desde la conciencia y el compromiso.

Dr. Federico Velázquez de Castro González

Asociación Española de Educación Ambiental